**Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Skola mazajiem Poga”**

|  |  |
| --- | --- |
|  Rīga, 08.11.2022. |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01 0111 11 |  | V - 4506 | 25.06.2011. | 44 | 50 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Saistībā ar dzīvesvietas maiņu (vasarā) no pirmsskolas aizgāja prom divi bērni.

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Vēlmi mainīt izglītības iestādi neizrādīja neviens vecāks.

* + 1. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Jauno 2022./2023. mācību gadu neturpināja pieci bērni, saņemot uzaicinājumu no pašvaldības bernudārza. Vecāki kā vienīgo iemeslu minēja privātā bērnudārza ikmēneša maksu.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) |  |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) |  | Ārpakalpojums  |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katram bērnam iespēju jēgpilni mācīties un piedzīvot laimīgu bērnību drošā, attīstošā un iekļaujošā vidē.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – palīdzēt bērniem izaugt par labiem cilvēkiem, kuri prot meklēt un atrast katrs savu ceļu, lai pieaugot spētu īstenot savus talantus un sapņus.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, cieņa, atbildība.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu. | Sasniegtie ruzūltāti kvalitatīvi, jo ikmēneša grupas darba plānošana parāda pozitīvas ievirzes izglītojamajos un viņu sasniegumos.  | Sasniegts  |
| Izvērtēt katra izglītojamā prasmes un sasniegumus. Izstrādāt ieteikumus un informēt un par tiem vecākus.  | Vērtēšanas kartes aizpildīšana, lai novērtētu izglītojamā sasniegumus, attīstību ir kvantitatīvs rādītājs | Sasniegts  |
| Mācīties katru nedēļu dabā-āra nodarbībās, rotaļnodarbības aizvadot Biķernieku mežā. | Sasniedzamais rezutāts ir kvalitatīvs, jo pēc vecāku aptaujas datiem visi ir apmierināti un vēlas to turpināt.  | Sasniegts  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|  Pilnveidot un paaugstināt darbinieku kvalifikācijas, apmeklējot kursus.  | Intervējot un pārrunājot ar katru darbinieku par viņa prasmēm un nepieciešamību tās pilnveidot. Pedagogiem tiek piedāvāti kursi, supervīzijas.  | Sasniegts |
| Pedagogi un izglītojamie mācību procesa dažādošanai izmanto digitālos rīkus. Iekļaujot to izmantošanu mācību procesā.  | Bērni, pedagogi apgūst tehnoloģijas un kā ar tām rīkoties. Pēc datiem 80% bērnu to apgūst ātri un kvalitatīvi. | Daļēji sasniegts  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Visiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.  | Turpināt nodrošināt iestādes darbinieku profesionālo kompetences pilnveidi.  |
| Pedagogiem ir divas reizes gadā pārrunas ar vadību par savu mērķu nospraušanu, sasniegšanu. Tas palīdz labāk izprast katra darbinieka vajadzības.  | Turpināt individuālās pārrunas ar padagogiem. Pilnveidot pedagoga darba pašnovērtēšanas sistēmu, ieviešot vienotus kritērijus tā novērtēšanai.  |
| Adminstrācijas komandai ir vienoti mērķi ar kolektīvu un vīzija par sasniedzamajiem rezultātiem.  | Aktualizēt mērķus, kuriem ir talējošāks termiņš ( 3gadi).Iepazīstināt jaunos darbiniekus ar tiem. |
| Iestādes vadība profesionāli komunicē ar visām iesaistītajām pusēm. Cieņpilna komunikācija veicina piederības sajūtu iestādei, kas ir pozitīva, cieņpilna un iekļaujoša.  | Izveidot cieņpilnu komunikāciju visās mērķgrupās (pedagogi, vecāki, bērni, tehniskie darbinieki, skolotāja palīgi). |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Tiek nodrošināta katra izglītojamā izaugsme neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss.  | Turpināt veikt izglītības iestāde pieejamo datu analīzi regulāri un sekot līdzi izmaiņām. Par tām informēt visas iesaistītās puses.  |
| Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. | Turpināt veidot un uzturēt iekļaujošu mācību vidi. Pilnveidoties īstenojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.  | Pedagogiem pilveidot zināšanas un nepieciešamības gadījumā meklēt atbalsta personālu.  |
| Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu ikvienam bērnam. izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. | Pilnveidot savas prasmes jomā, lai nodrošinātu mūsdienīgu un aktuālu izglītības programmu.  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. | Ik gadu pārskatīt un pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus, drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus. Informēt jaunās ģimenes ar iekšējās kārtības noteikumiem. Informēt jaunos darbiniekus ar esošajiem noteikumiem un uzsvēt cik būtiski ir tos ievērot.  |
| Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (mobings, ņirgāšanās, apcelšana ), tai skaitā arī digitālo vidiIzglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē), to integrējot izglītības procesā. Integrējam to ikdienā un apgūstam ar Džimbas drošās skolas kvalificētiem speciālistiem.  | Turpināt to pārrunāt, izspēlēt ar izglītojamajiem uzsverot to nozīmīgumu.  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izveidota bibliotēka, balstoties uz izstrādātajām mēneša tēmām. Bagātīga ar daudz materiāliem un jaunāko literatūru.  | Bibliotēka tiek regulāri papildināta ar jaunāko literatūru.  |
| Infrastruktūra ir labi pārvaldīta un sakārtota. Ir pieejama automašīnas stāvieta un riteņu novietnes darbiniekiem, klientiem.  | Uzturēt un pārvaldīt savas riteņu novietnes, lai tās ir drošas.  |
| Ik dienu dodamies uz blakus esošo Biķernieku mežu, kur pavadam kvalitatīvi laiku. Pārvietojamies atstarojošajās vesetēs, ievērojot ceļa satiksmes noteikumus dzīvojamajā zonā.  |  Regulāri bērnus instruēt par noteikumiem pārgājienos un ceļu satiksmes drošību.  |
| Mums ir savs rotaļu laukumiņš, kurš atrodas blakus izglītības iestādei. Tas ir drošs un daudzpusīgs ar bērnu videi attīstošiem risinājumiem.  |  Attīstīt un labiekārtot laukumiņu katru gadu.  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sadarbība ar Vides izglītības fondu Eko skolas programmā. Programmas mērķis ir īstenot dabai draudzīgus projektus un idejas, kuras tiek popularizētas, ieviestas pirmsskolā. Mēs jau četrus gadus esam Ekoskola un esam ieguvuši augstāko novērtējumu - Zaļo karogu.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (Izglītības programmu īstenošanai).
	2. (Izglītības programmu īstenošanai).

2021./2022.m.g.PPII “Skola mazajiem Poga” nav noslēgti sadarbības līgumi.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mērķtiecīgi izkoptas latviskās tradīcijas un patriotiskums.

Veiksmīgi integrētas ārā nodarbības dabā 1.6.-7.g.v. bērniem vienu reizi nedēļā.

Ieviest bērna vadītu mācīšanos pēc viņu interesēm. Balstoties uz bērna interesēm, plānot nākamā mēneša plānu.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pedagogi labi prot sekot līdzi grupas videi, lai tā ir motivējoša, kas rosina un virza bērnu apgūt caurviju prasmes, mudinot viņus mācīties un iesaistīties.

Pedagogu profesionalitāte spēj pamanīt un piefiksēt katra izglītojamā prasmes un sasniegumus, atzīmēt tos vērtēšanas kartēs. Prot pamatoti izstrādāt ieteikumus un informēt par tiem vecākus.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
	2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.