**Skola mazajiem Poga pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Rīga. 20.10.2023. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.  (31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01 0111 11 |  | V - 4506 | 25.06.2011. | 47 | 47 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
     3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) |  | Ārpakalpojums |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katram bērnam iespēju jēgpilni mācīties un piedzīvot laimīgu bērnību drošā, attīstošā un iekļaujošā vidē.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – palīdzēt bērniem izaugt par labiem cilvēkiem, kuri prot meklēt un atrast katrs savu ceļu, lai pieaugot spētu īstenot savus talantus un sapņus.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, cieņa, atbildība
   4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Izvērtēt katra izglītojamā prasmes un sasniegumus. Izstrādāt ieteikumus un informēt un par tiem vecākus. | Vērtēšanas kartes aizpildīšana, lai novērtētu izglītojamā sasniegumus, attīstību ir kvantitatīvs rādītājs | Sasniegts |
| Mācīties katru nedēļu dabā-āra nodarbībās, rotaļnodarbības aizvadot Biķernieku mežā. | Sasniedzamais rezutāts ir kvalitatīvs, jo pēc vecāku aptaujas datiem visi ir apmierināti un vēlas to turpināt. | Sasniegts |
| Veiksmīgi darbā ievadīt jaunos pedagogus | Sasniedzamais rezultāts ir kvalitātīvs veicot intervijas ( pēc mēneša, pēc trim mēnešiem) | Daļēji sasniegts |
|  |  |  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Pilnveidot un paaugstināt darbinieku kvalifikācijas, apmeklējot kursus. | Intervējot un pārrunājot ar katru darbinieku par viņa prasmēm un nepieciešamību tās pilnveidot. Pedagogiem tiek piedāvāti kursi, supervīzijas. | Sasniegts |
| Pedagogi un izglītojamie mācību procesa dažādošanai izmanto digitālos rīkus. Iekļaujot to izmantošanu mācību procesā. | Bērni, pedagogi apgūst tehnoloģijas un kā ar tām rīkoties. Pēc datiem 80% bērnu to apgūst ātri un kvalitatīvi. | Daļēji sasniegts |
| Nokomplektas grupas mācību gada sākumā, beigās. | Kvantitatīvais mērķis ir nokomplektēt un saglabāt pilnas izglītijamo grupas visa mācību gada garumā. | Sasniegts daļēji |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Tiek strādāts mērķtiecīgi ar bērniem, kam ir zemi mācību sasniegumi. | Saglabāt bērnu skaitu grupās, lai katram būtu individuāla pieeja un laicīgi tiktu konstatētas mācīšanās grūtības. Par tām informēt vecākus. |
| Tiek apzimāti absolventu vecāki par mācībām skolā ( pēc pirmā pusgada). | Turpināt saņemt atgriezenisko saisti par “Skolas mazajiem Pogas” absolventu sasniegumiem skolās. Turpināt iesākto. |
| Mācību pārtraukšana ir ļoti neliela, un tā nav saistīta ar kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem( dzīvesvietas maiņa). | Turpināt kvalitatīvi veikt savu darbu, lai bērniem radītu patīkamu mācību vidi. |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Tiek veikta kvalitatīva mācīšana izglītojamajiem pēc vadlīnijām un vadoties pēc kompetenču pieejas. | Pilnveidot pedagogiem zināšanas par Skola 2030, kompetenču pieeju. |
| Tiek veiktas nodarbību vērošanas, lai kvalitatīvi novērtētu un dotu atgriezenisko saiti pedagogiem. | Turpināt to darīt 2x gadā. Sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti ar ieteikumiem. |
| Katru gadu tiek novērtētas izglītojamo prasmes un sasniegumi mācību jomās, aizpildot vērtēšanas kartes, kur tiek novērtētas visas septeiņas mācību jomas. | Turpināt informēt par bērna sasniegumiem vecākus, tiekoties individuālās pārrunās. Dot ieteikumus un rekomendācijas izglītojamo vecākiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. |
| Plānojam un ieviešam lietpratībā balstītu mācību saturu. Pedagogi kopīgi plāno mācību saturu ņemot vērā bērna intereses. | Turpināt iesākto. |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Ir aktualizēta informācījas pieejamība VIIS. | Turpināt aktualizēt aktīvo informāciju |
| “Skola mazajiem Poga” tīmekļa vietnē ir ievietota informācīja ar pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. | Turpināt iesākto, aktualizējot aktīvo informāciju. |
| Tiek īstenota mūsdienīga, aktuāla un pieprasīta izglītības programma vadoties pēc bērnu interesēm, jaunākajām izglītības attīstības tendencēm- Skola 2030. | Sekot līdzi izglītības aktuālajai informācījai, jaunumiem. Pilnveidoties un mūsdienīgi mācīt izglītojamos. |
| Lielākajai kolektīva daļai ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem. | Regulāri aktualizēt iestādes mērķus. Informēt par tiem jaunos darbiniekus. |
| Skola mazajiem Poga ir tradīcijas un kopīgi pasākumi ar vecākiem, bērniem. Pasākumi tiek izvērtēti un ņemti vērā ieteikumi. Kolektīvam ir vienota izpratne par to, kādēļ tie rīkoti pasākumi. | Turpināt organizēt kopīgus pasākumus, kas stiprina piederības sajūtu “Skla mazajiem Poga”organizācijai. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

Sadarbība ar Vides izglītības fondu Eko skolas programmā. Programmas mērķis ir īstenot dabai draudzīgus projektus un idejas, kuras tiek popularizētas, ieviestas pirmsskolā. Mēs jau piecus gadus esam Ekoskola un esam ieguvuši augstāko novērtējumu - Zaļo karogu.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

PPII “Skola mazajiem Poga” nav noslēgti sadarbības līgumi.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mērķtiecīgi izkoptas latviskās tradīcijas un patriotiskums.

Veiksmīgi integrētas ārā nodarbības dabā 1.6.-7.g.v. bērniem vienu reizi nedēļā.

Ieviest bērna vadītu mācīšanos pēc viņu interesēm. Balstoties uz bērna interesēm, plānot nākamā mēneša plānu.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pedagogi labi prot sekot līdzi grupas videi, lai tā ir motivējoša, kas rosina un virza bērnu apgūt caurviju prasmes, mudinot viņus mācīties un iesaistīties.

Pedagogu profesionalitāte spēj pamanīt un piefiksēt katra izglītojamā prasmes un sasniegumus, atzīmēt tos vērtēšanas kartēs. Prot pamatoti izstrādāt ieteikumus un informēt par tiem vecākus.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Audzēkņu tikumiskajā un sociāli emocionālā izglītošanā realizējam un popularizējam vecākiem centra DARDEDZES izstrādāto DŽIMBAS drošības programmu.

Praktizējam apzinātību vecākajā vecumposma grupā pēc “Klusuma skola” ieteikumiem.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.